



École Des Saules-Rieurs

Planification annuelle 2022-2023

Deuxième cycle du primaire

À l'intention des parents



Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature des apprentissages

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école des Saules-Rieurs. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Le présent document vous informe sur les principaux apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire. Les informations qui vous sont communiquées ici sont à titre indicatif.

Deuxième cycle du primaire (4e, 5e et 6e année)

Titulaires : Roxanne Todd (481), Valérie Gaudet Zwibel (482), Rachel Bilski (483) et Nicolas Lopez (484)

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Lire : en cours de cycle, l'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.

En fin de cycle, l'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.

Écrire : en cours de cycle, l'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.

En fin de cycle, l'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.

Communiquer : en cours de cycle, l'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.

En fin de cycle, l'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.

Enseignants : Roxanne Todd (481), Valérie Gaudet Zwibel (482), Rachel Bilski (483) et Nicolas Lopez (484).

Compétences en français	Matériel pédagogique	Nature des observations
Lire	Littérature jeunesse variée, Matériel maison, Fiches reproductibles, Ateliers, Internet (Allo prof, télé Québec, ressources numériques) et activités interactives	Compréhension de lecture, situations d'apprentissage variées, etc.
Écrire		Situations d'écriture variées, situations d'apprentissages, ateliers d'écriture, projets, etc.
Communiquer		Observation des élèves lors de situations de communication orale en groupe ou individuelle dans différents contextes, dont les projets et les rassemblements.

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION : Processus continu des progrès de l'enfant dans ses forces et ses défis, de façon multipartite (enfant, parents et enseignant) C'est une appréciation qualitative du chemin parcouru par l'élève durant une période de temps donné.

MATHÉMATIQUE

Résoudre une situation problème : en cours de cycle, l'élève résout des situations dont la démarche, pour arriver à la solution, n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation pour dégager les données utiles de la situation problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.

En fin de cycle, l'élève résout des situations dont la démarche, pour arriver à la solution, n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples. L'élève a recours à divers modes de représentation pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.

Utiliser un raisonnement mathématique : en cours et en fin de cycle, l'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées, tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.

Communiquer à l'aide du langage mathématique : l'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.

Compétences en mathématique	Matériel pédagogique	Évaluation
Résoudre une situation problème	Matériel maison, Fiches reproductibles, Matériel de manipulation divers,	Situations d'apprentissage et d'évaluation (S.A.É) Problèmes à résoudre
Utiliser un raisonnement mathématique	Internet (Net math, ressources numériques) et activités interactives	Exercices variés, ateliers, regroupements par besoins, etc.
<i>Communiquer à l'aide du langage mathématique</i>	<i>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroactions fréquentes</i>	

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION : Processus continu des progrès de l'enfant dans ses forces et ses défis, de façon multipartite (enfant, parents et enseignant) C'est une appréciation qualitative du chemin parcouru par l'élève durant une période de temps donné.

LES APPRENTISSAGES DES AUTRES DISCIPLINES (ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE, ART DRAMATIQUE, UNIVERS SOCIAL ET SCIENCE) SE FERONT À TRAVERS LES PROJETS DES ÉLÈVES.

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

Réfléchir sur des questions éthiques : À la fin du cycle, les élèves se familiarisent avec des défis que posent les relations avec des personnes différentes. À partir de situations plus élaborées portant sur certaines exigences de la vie en société, ils se questionnent sur des valeurs, des normes et des responsabilités qui balisent les relations interpersonnelles.

Manifester une compréhension du phénomène religieux : À la fin du cycle, l'élève est capable de traiter une situation comportant des expressions du religieux. Il sait donner une courte description des célébrations en communauté, des objets, des symboles, des lieux de culte et des pratiques rituelles. Il comprend le sens de certaines expressions du religieux. Il en repère dans son environnement et reconnaît ce qu'elles ont en commun et ce qui les distingue. Il peut faire des liens entre des écrits sacrés, des guides spirituels et leurs traditions. Il est capable d'établir quelques liens entre diverses expressions religieuses et des éléments de l'environnement social et culturel d'ici et d'ailleurs. Il nomme diverses façons de penser, d'être ou d'agir et des comportements appropriés à l'égard de la diversité. Il fait un retour sur ses apprentissages et sur sa démarche

Pratiquer le dialogue : À la fin du cycle, l'élève est capable de suivre une démarche et d'ordonner ses idées à l'intérieur de la narration, de la conversation, de la discussion, de la délibération et de l'entrevue. Il s'interroge sur ses préférences, ses perceptions, ses sentiments ou ses idées sur des sujets concrets et simples. Il reconnaît, dans un point de vue, les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Il interroge les points de vue à l'aide de questions pertinentes. Il respecte les règles du dialogue qui lui sont proposées. Il utilise quelques ressources et un vocabulaire propres à l'objet du dialogue pour élaborer un point de vue comportant des éléments pertinents. Il écoute les points de vue des autres et peut expliquer si son point de vue s'est modifié ou consolidé.

ART DRAMATIQUE

À la fin du cycle, l'élève utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa réalisation est guidée par des intérêts d'ordre social, affectif et cognitif. Dans la séquence dramatique, il établit un rapport étroit entre les personnages, le contenu de la fable, les techniques de jeu, les techniques théâtrales, les modes de théâtralisation et les structures utilisées. La fable est plus définie, elle présente une organisation complexe liée au développement de la proposition de création. L'élève décrit ce qu'il a appris et les moyens qu'il a utilisés.

UNIVERS SOCIAL

L'élève est amené à observer et à décrire des ressemblances, des différences et des changements chez des personnes, au sein de groupes et dans des paysages. Il explore graduellement des groupes et des espaces similaires, ici et ailleurs, hier et aujourd'hui, ce qui le conduit à fréquenter des paysages différents et des époques plus lointaines. Il effectue ainsi le passage d'espaces et de temps familiers à des espaces et des temps non

familiers. Cette exploration s'appuie sur l'utilisation d'outils tels que la ligne du temps ou le plan simple et permet l'acquisition du vocabulaire de base lié à la société, à l'espace et au temps. La géographie et l'histoire favorisent l'ouverture sur le monde. Elles invitent à comparer l'ici et l'ailleurs, l'hier et l'aujourd'hui, éveillant ainsi au changement et à la diversité.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Au cours du cycle, l'élève aborde des problématiques et des problèmes relativement simples liés à son environnement immédiat. Lors d'observations, de manipulations et de productions, il fait des découvertes, confronte ses représentations, propose des explications et cherche des solutions. Au cours du troisième cycle, il aborde des problématiques et des problèmes liés à son environnement élargi. Lors d'observations, de manipulations, de conceptions et de réalisations plus complexes, il établit avec plus de facilité et de justesse des liens entre ses explications et ses pistes de solutions. Il se rend compte qu'il existe souvent plusieurs solutions possibles. Il apprend à reconnaître, à l'intérieur d'une problématique, la part respective de la science et de la technologie. Il fait appel à des connaissances plus élaborées, tant scientifiques que technologiques, et développe des habiletés plus complexes.

Danse - 2e cycle - Enseignante : Caroline Bergeron

[Le programme de danse](#) comprend trois compétences à développer. Il y a aura une première communication en octobre et 2 bilans pour l'année scolaire 2022-23 (février et juin). Pour chacun des bilans, un jugement sera porté sur les 3 compétences disciplinaires soit inventer, interpréter et apprécier des danses.

Inventer des danses: L'élève est de plus en plus conscient de la démarche de création. Il exploite des structures, des éléments du langage de la danse et de techniques du mouvement plus complexes. Il adapte de manière personnelle les idées de création qu'il a retenues. Il peut dégager de sa création non seulement ce qu'il a appris mais aussi comment il l'a appris.

Interpréter des danses: L'élève utilise de façon consciente et plus efficace les composantes nécessaires à l'interprétation de danses. Il interprète des danses issues d'un répertoire varié d'hier et d'aujourd'hui en enchaînement continu. Il applique avec plus de précisions les éléments de technique du mouvement nécessaires à l'interprétation.

Apprécier des danses: L'élève découvre des œuvres variées et les compare. Il emploie le vocabulaire de la danse pour communiquer son appréciation. Il repère des éléments du langage de la danse, les compare d'un extrait à un autre et y associe certaines traces qui caractérisent l'époque qui les a vues naître.

Anglais - Enseignant : Alain Nougue Tchamegni

[Le programme d'anglais langue seconde](#) comprend trois compétences à développer. Il y a aura une première communication en octobre et 2 bilans pour l'année scolaire 2022-23 (février et juin). Pour chacun des bilans, un jugement sera porté sur les 3 compétences disciplinaires.

Interagir oralement en anglais: Interactions suscitées par des textes, chansons, comptines et histoires entendus. Se familiariser avec la culture anglophone. L'élève s'exprimera de plus en plus en anglais selon les situations exploitées (vie en classe, thèmes, réalisation de tâches, intérêts de l'élève).

Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus: Exploiter des connaissances tirées des thèmes explorés. Comprendre différents types de textes et trouver des stratégies pour se les approprier et en déduire le sens en utilisant divers types de ressources médiatiques.

Écrire des textes: (2e et 3e cycle) Écrire des textes signifiants pour l'élève.

Éducation physique - Enseignants : Nicolas De Angelis Goyette (en remplacement de Ève Bernard) et Alexandra Maltais

[Le programme d'éducation physique](#) comprend trois compétences à développer. Il y a aura une première communication en octobre et 2 bilans pour l'année scolaire 2022-23 (février et juin). Pour chacun des bilans, un jugement sera porté sur les 3 compétences disciplinaires.

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : Comprendre et appliquer les actions suivantes dans diverses activités physiques : sensation, expression, mouvement, coordination, contrôle.

Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : Développer des habiletés sociales et un jugement éthique à travers les activités physiques proposées.

Adopter un mode de vie sain et actif : Encourager les jeunes à prendre en charge leur santé et demeurer actif toute leur vie. Leur permettre d'acquérir les ressources nécessaires à ces bonnes pratiques.

Les cotes :

Afin de respecter le projet éducatif alternatif de l'école, le bulletin unique sera remplacé par un bilan. Le parent, l'enseignant et l'élève du préscolaire et du primaire font le point sur :

- Le progrès face à la démarche de projets ;
- Le progrès dans l'évolution des acquisitions ;
- Le progrès dans la vie à l'école alternative
- Le progrès dans les attitudes ;
- Le progrès selon l'entente tripartite du bilan.

Le barème suivant est utilisé pour communiquer le progrès dans les bilans :

Cote	Signification
PA	Progrès autonome
P	Progrès avec soutien occasionnel
PS	Progrès avec soutien constant
DP	Difficulté persistante dans la progression de l'enfant
NO	Non observé

Dans la 1e communication, la légende pour l'évaluation de la situation au moment de remettre la 1e communication est :

Cote	Signification
Vert	Tout va bien !
Jaune	Je continue mes efforts.
Rouge	J'ai besoin de faire plus d'efforts.

Commentaires sur les apprentissages

Dans le bilan, les commentaires viennent préciser et donner les explications de la cote obtenue liées aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous, notamment : annotations dans le carnet de projets, travaux envoyés à la maison, présentation des différents travaux, etc. Des commentaires rédigés par les enseignants viennent préciser les cotes dans les différentes sections du bilan.

Outils d'évaluation	étape	Année scolaire	cote	commentaires
1e communication	au milieu de la 1e étape.	4e, 5e et 6e année	Vert-jaune-rouge	Au besoin
1er bilan	fin de la 1e étape	4e, 5e et 6e année	PA-P-PS-DP-NO Les compétences Lire et Communiquer sont évaluées	Les commentaires porteront sur les compétences Lire et

Outils d'évaluation	étape	Année scolaire	cote	commentaires
			La compétence Raisonner est évaluée	Communiquer Les commentaires porteront sur la compétence Raisonner
2e bilan	fin de la 2e étape		PA-P-PS-DP-NO La compétence Écrire est évaluée La compétence Résoudre sera évaluée	Les commentaires porteront sur la compétence Écrire Les commentaires porteront sur la compétence Résoudre
3e bilan	fin de la 3e étape		PA-P-PS-DP-NO Toutes les compétences sont évaluées	Toutes les compétences sont commentées

Compétences non disciplinaires

Plusieurs compétences non disciplinaires feront l'objet de commentaires inscrits aux bilans en cours d'année. Il s'agit de :

- La démarche en projet (deuxième et troisième bilan) ;
- La vie à l'école alternative (deuxième bilan) ;
- L'attitude de l'enfant par rapport aux autres (premier bilan)

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 7 octobre 2022.
Premier bilan	Le premier bilan vous sera remis dans la semaine du 14 novembre. Ce bilan couvrira la période du 29 août 2022 au 4 novembre 2022. La rencontre des parents aura lieu les 17 et 18 novembre.

Deuxième bilan	Le deuxième bilan vous sera acheminé dans la semaine du 13 février 2023. Il couvrira la période s'échelonnant du 7 novembre 2022 au 2 février 2023. Dans certains cas, une rencontre sera proposée.
Troisième bilan (et synthèse des acquis pour les 5e-6e)	Le troisième bilan vous sera remis le 28 juin 2023. Il couvrira la période s'échelonnant du 6 février au 22 juin 2023.