

École des Saules-Rieurs
Planification annuelle 2022-2023
1^{er} cycle du primaire

À l'intention des parents



Renseignements relatifs à la nature et à la période des principales évaluations

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école des Saules-Rieurs. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Le présent document vous informe sur les principaux apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire. Les informations qui vous sont communiquées ici sont à titre indicatif.

Titulaires des classes du 1er cycle (1^{re}, 2^e et 3^e année) :

Almitra Yee (groupe 181), Mélanie Leplay (groupe 182), Flora Meynadier (groupe 183), Luc Labrosse (groupe 184), Josiane Beauchamp (185), Daniela Tataurov (groupe 186)

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Lire :

- **Apprenti** : L'élève identifie quelques lettres et les sons correspondants, et il poursuit cet apprentissage pendant l'année. Il dénombre les syllabes dans un mot. Il peut manipuler, omettre, inverser les syllabes et les sons. Il s'exerce à lire le message du matin ou l'horaire de la journée en s'appuyant sur des repères (pictogrammes ou mots familiers).
- **Débutant** : L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit.
- **Intermédiaire** : L'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte, il le fait plus souvent à l'oral et parfois, il le fait à l'écrit. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
- **Avancé** : L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion.

Écrire :

- **Apprenti** : L'élève s'exerce à tracer visiblement quelques lettres et quelques graphismes communs. Il recopie des mots de sa vie courante (ex. le nom de ses camarades et des adultes de son entourage). Il écrit des syllabes et des mots en s'appuyant sur la correspondance entre les lettres et les sons.
- **Débutant** : L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres.
- **Intermédiaire** : L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
- **Avancé** : L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs aux

mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison.

Communiquer :

- **Apprenti** : L'élève comprend l'essentiel des messages et fournit des informations en français. Il s'exprime à l'aide de phrases courtes et utilise un vocabulaire simple. Il apprend à être attentif aux messages qu'on lui adresse, à mieux exprimer sa pensée et à respecter les règles de la communication.
- **Débutant** : L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.
- **Intermédiaire** : L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome.
- **Avancé** : En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communications établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres.

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Lire	Raconte-moi les sons Fiches reproductibles Matériel maison Littérature jeunesse variée Collection de livres	Entrevues de lecture, réaction au texte lu ou entendu (discussions), compréhension de lecture, bruit des lettres, lecture globale, lecture syllabique
Écrire	Ateliers Activités interactives	Situations d'écriture variées, situations d'apprentissages, projets, etc.
Communiquer	Extrait Spirales français Jeux pédagogiques	Observation des élèves lors de situations de communication orale en groupe ou individuelle dans différents contextes, dont les projets et les rassemblements.

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION : Processus continu des progrès de l'enfant dans ses forces et ses défis, de façon multipartite (enfant, parents et enseignant) C'est une appréciation qualitative du chemin parcouru par l'élève durant une période de temps donné. Chaque compétence sera évaluée 2 fois sur 3 dans l'année.

MATHÉMATIQUE

Résoudre une situation problème

- **Apprenti** : L'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève, soutenu par l'enseignant, détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit en utilisant un langage mathématique élémentaire.
- **Débutant** : L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit en utilisant un langage mathématique élémentaire.
- **Intermédiaire** : L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit.
- **Avancé** : L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation pour dégager les données utiles de la situation problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.

Utiliser un raisonnement mathématique

- **Apprenti** : L'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.
- **Débutant** : L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.
- **Intermédiaire** : L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
- **Avancé** : L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.

Communiquer à l'aide du langage mathématique

- **Apprenti** : L'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.
- **Débutant** : L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.
- **Intermédiaire** : L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.
- **Avancé** : L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.

Compétences	Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)	Nature des évaluations
Résoudre une situation problème	Fiches reproductibles Matériel maison Matériel de manipulation divers	Situations d'apprentissage et d'évaluation (S.A.É) Problèmes à résoudre
Utiliser un raisonnement mathématique	Ateliers Activités interactives Spirales mathématiques Jeux éducatifs	Exercices variés, ateliers, regroupements par besoins, etc.
<i>Communiquer à l'aide du langage mathématique</i>	<i>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroactions fréquentes.</i>	

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION : Processus continu des progrès de l'enfant dans ses forces et ses défis, de façon multipartite (enfant, parents et enseignant). C'est une appréciation qualitative du chemin parcouru par l'élève durant une période de temps donné. Chaque compétence sera évaluée deux fois dans l'année.

LES APPRENTISSAGES DES AUTRES DISCIPLINES (ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE, ARTS PLASTIQUES, UNIVERS SOCIAL ET SCIENCE) SE FERONT À TRAVERS LES PROJETS DES ÉLÈVES.

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

Réfléchir sur des questions éthiques : l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.

Manifester une compréhension du phénomène religieux : l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.

Pratiquer le dialogue : l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée, dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour

reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.

ART DRAMATIQUE

INVENTER DES SÉQUENCES DRAMATIQUES : au cours du premier cycle, l'élève s'initie à une démarche de création et à l'utilisation d'éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales, de modes de théâtralisation et de structures. Il exerce sa pensée divergente par la recherche d'idées que lui inspirent les propositions de création. Il est amené à réfléchir sur son expérience de création et à relater des faits qui sont signifiants pour lui.

INTERPRÉTER DES SÉQUENCES DRAMATIQUES : au cours du premier cycle, l'élève s'initie à un répertoire simple et au jeu à deux. Il s'initie également à l'utilisation d'éléments simples du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et de structures déjà organisées. Il est amené à réfléchir sur son expérience d'interprétation et à relater des faits qui sont signifiants pour lui.

APPRÉCIER DES ŒUVRES THÉÂTRALES, SES RÉALISATIONS ET CELLES DE SES CAMARADES : au cours du premier cycle, l'élève s'initie à un processus d'appréciation faisant appel à l'esprit critique et au sens esthétique. Il prend part à de courtes activités d'observation, repère des éléments connus et découvre ce qui le touche, tout en s'exerçant à utiliser des critères qui le guideront dans sa décision.

UNIVERS SOCIAL

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société : l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui. L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui. La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Explorer le monde de la science et de la technologie : l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action. La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien. De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique. Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

Danse — 1er cycle — Enseignante : Caroline Bergeron

[Le programme de danse](#) comprend trois compétences à développer. Il y a aura une première communication en octobre et 2 bilans pour l'année scolaire 2022-23 (février et juin). Pour chacun des bilans, un jugement sera porté sur les 3 compétences disciplinaires, soit inventer, interpréter et apprécier des danses.

Inventer des danses : avec l'intervention de l'enseignant, l'élève prend en considération les étapes de la démarche de création. Il utilise des éléments de la danse et des techniques du mouvement. Il improvise de façon spontanée à partir d'une structure.

Interpréter des danses : l'élève interprète ses créations et celles de ses camarades en appliquant des règles et des éléments de technique du mouvement. Il apprend à interpréter des danses issues d'un répertoire varié d'hier et d'aujourd'hui.

Apprécier des danses : l'élève découvre des œuvres variées. Il utilise des éléments du vocabulaire de la danse pour communiquer son appréciation.

Anglais — Enseignant : Alain Nougue Tchamegni

[Le programme d'anglais langue seconde](#) comprend trois compétences à développer. Il y a aura une première communication en octobre et 2 bilans pour l'année scolaire 2022-23 (février et juin). Pour chacun des bilans, un jugement sera porté sur les 3 compétences disciplinaires.

Interagir oralement en anglais : Interactions suscitées par des textes, chansons, comptines et histoires entendus. Se familiariser avec la culture anglophone. L'élève s'exprimera de plus en plus en anglais selon les situations exploitées (vie en classe, thèmes, réalisation de tâches, intérêts de l'élève).

Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus : exploiter des connaissances tirées des thèmes explorer. Comprendre différents types de textes et trouver des stratégies pour se les approprier et en déduire le sens en utilisant divers types de ressources médiatiques.

Écrire des textes : (2e et 3e cycle) écrire des textes signifiants pour l'élève.

Éducation physique — Enseignants : Nicolas De Angelis Goyette (en remplacement de Ève Bernard) et Alexandra Maltais

[Le programme d'éducation physique](#) comprend trois compétences à développer. Il y a aura une première communication en octobre et 2 bilans pour l'année scolaire 2022-23 (février et juin). Pour chacun des bilans, un jugement sera porté sur les 3 compétences disciplinaires.

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : comprendre et appliquer les actions suivantes dans diverses activités physiques : sensation, expression, mouvement, coordination, contrôle.

Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : développer des habiletés sociales et un jugement éthique à travers les activités physiques proposées.

Adopter un mode de vie sain et actif : encourager les jeunes à prendre en charge leur santé et demeurer actif toute leur vie. Leur permettre d'acquérir les ressources nécessaires à ces bonnes pratiques.

Afin de respecter le projet éducatif alternatif de l'école, le bulletin unique sera remplacé par un bilan. Le parent, l'enseignant et l'élève du préscolaire et du primaire font le point sur :

- Le progrès face à la démarche de projets ;
- Le progrès dans l'évolution des acquisitions ;
- Le progrès dans la vie à l'école alternative
- Le progrès dans les attitudes ;
- Le progrès selon l'entente tripartite du bilan.

Le barème suivant est utilisé pour communiquer le progrès :

Cote	Signification
PA	Progrès autonome
P	Progrès avec soutien occasionnel
PS	Progrès avec soutien constant
DP	Difficulté persistante dans la progression de l'enfant
NO	Non observé

Dans la 1re communication, la légende pour l'évaluation de la situation au moment de remettre la 1re communication est :

Cote	Signification
Vert	Tout va bien !
Jaune	Je continue mes efforts.
Rouge	J'ai besoin de faire plus d'efforts.

Commentaires sur les apprentissages

Dans le bilan, les commentaires viennent préciser et donner les explications de la côte obtenue liées aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous, notamment : annotations dans le carnet de projets, travaux envoyés à la maison, présentation des différents travaux, etc. Des commentaires rédigés par les enseignants viennent préciser les cotes dans les différentes sections du bilan.

Outils d'évaluation	étape	Année scolaire	cote	commentaires
1re communication	au milieu de la 1re étape.	1-2-3	Vert-jaune-rouge	Au besoin
1er bilan	fin de la 1re étape	1re, 2e et 3e année	PA-P-PS-DP-NO La compétence Communiquer sera évaluée La compétence Raisonner sera évaluée	Les commentaires seront en lien avec la compétence Communiquer Les commentaires seront en lien avec la compétence Raisonner
2e bilan	fin de la 2e étape		PA-P-PS-DP-NO Les compétences Lire et Écrire seront évaluées La compétence Résoudre sera évaluée	Les compétences Lire et Écrire seront commentées La compétence Résoudre sera commentée
3e bilan	fin de la 3e étape		PA-P-PS-DP-NO Toutes les compétences sont évaluées.	Toutes les compétences sont commentées.

Compétences non disciplinaires

Les différentes compétences non disciplinaires font l'objet d'évaluation tout au long de l'année en faisant une rétroaction par rapport à :

- La démarche en projet ;
- La vie à l'école alternative ;
- L'attitude de l'enfant par rapport aux autres.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE	
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 7 octobre 2022.
Premier bilan	Ce bilan couvrira la période du 30 août 2022 au 4 novembre 2022 Rencontres de parents : 17 et 18 novembre 2022
Deuxième communication	Ce bilan couvrira la période du 7 novembre au 2 février 2023 Rencontres de parents : 14 et 15 février 2023
Deuxième bilan	Le troisième bilan couvrira la période du 3 février 2022 jusqu'au 22 juin 2023. Il vous sera acheminé en format PDF par courriel au plus tard le 28 juin 2023.