

École Des Saules-Rieurs

Planification annuelle 2021-2022

Deuxième cycle du primaire

À l'intention des parents



Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature des apprentissages

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école des Saules-Rieurs. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Le présent document vous informe sur les principaux apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire. Les informations qui vous sont communiquées ici sont à titre indicatif.

Deuxième cycle du primaire, titulaires : Tina Bontour-Stunic (481), Valérie Gaudet Zwibel (482), Rachel Bilski (483) et Nicolas Lopez (484)

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Lire : en cours de cycle, l'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.

En fin de cycle, l'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.

Écrire : en cours de cycle, l'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.

En fin de cycle, l'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.

Communiquer : en cours de cycle, l'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.

En fin de cycle, l'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.

Matières et compétences	Matériel pédagogique	Nature des observations
Lire	Littérature jeunesse variée, Matériel maison, Fiches reproductibles, Ateliers, Internet (allo prof, télé Québec) et activités interactives	Compréhension de lecture, situations d'apprentissage variées, etc.
Écrire		Situations d'écriture variées, situations d'apprentissages, ateliers d'écriture, projets, etc.
Communiquer		Observation des élèves lors de situations de communication orale en groupe ou individuelle dans différents contextes, dont les projets et les rassemblements.

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION : Processus continu des progrès de l'enfant dans ses forces et ses défis, de façon multipartite (enfant, parents et enseignant) C'est une appréciation qualitative du chemin parcouru par l'élève durant une période de temps donné.

MATHÉMATIQUE

Résoudre une situation problème : en cours de cycle, l'élève résout des situations dont la démarche, pour arriver à la solution, n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation pour dégager les données utiles de la situation problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.

En fin de cycle, l'élève résout des situations dont la démarche, pour arriver à la solution, n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples. L'élève a recours à divers modes de représentation pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.

Utiliser un raisonnement mathématique : en cours et en fin de cycle, l'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées, tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.

Communiquer à l'aide du langage mathématique : l'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.

Enseignants : Tina Bontour-Stunic (481), Valérie Gaudet Zwibel (482), Rachel Bilski (483) et Nicolas Lopez (484)

Matières et compétences	Matériel pédagogique	Évaluation
Résoudre une situation problème	Matériel maison, Fiches reproductibles, Matériel de manipulation divers,	Situations d'apprentissage et d'évaluation (S.A.É) Problèmes à résoudre
Utiliser un raisonnement mathématique	Internet (Net math) et activités interactives	Exercices variés, ateliers, regroupements par besoins, etc.
<i>Communiquer à l'aide du langage mathématique</i>	<i>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroactions fréquentes</i>	

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION : Processus continu des progrès de l'enfant dans ses forces et ses défis, de façon multipartite (enfant, parents et enseignant) C'est une appréciation qualitative du chemin parcouru par l'élève durant une période de temps donné.

Les apprentissages des autres disciplines (sciences, géographie, histoire, art dramatique et éthique) se feront à travers les projets.

LES APPRENTISSAGES DES AUTRES DISCIPLINES (ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE, ART DRAMATIQUE, UNIVERS SOCIAL ET SCIENCE) SE FERONT À TRAVERS LES PROJETS DES ÉLÈVES.

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

Réfléchir sur des questions éthiques : À la fin du cycle, les élèves se familiarisent avec des défis que posent les relations avec des personnes différentes. À partir de situations plus élaborées portant sur certaines exigences de la vie en société, ils se questionnent sur des valeurs, des normes et des responsabilités qui balisent les relations interpersonnelles.

Manifester une compréhension du phénomène religieux : À la fin du cycle, l'élève est capable de traiter une situation comportant des expressions du religieux. Il sait donner une courte description des célébrations en communauté, des objets, des symboles, des lieux de culte et des pratiques rituelles. Il comprend le sens de certaines expressions du religieux. Il en repère dans son environnement et reconnaît ce qu'elles ont en commun et ce qui les distingue. Il peut faire des liens entre des écrits sacrés, des guides spirituels et leurs traditions. Il est capable d'établir quelques liens entre diverses expressions religieuses et des éléments de l'environnement social et culturel d'ici et d'ailleurs. Il nomme diverses façons de penser, d'être ou d'agir et des comportements appropriés à l'égard de la diversité. Il fait un retour sur ses apprentissages et sur sa démarche

Pratiquer le dialogue : À la fin du cycle, l'élève est capable de suivre une démarche et d'ordonner ses idées à l'intérieur de la narration, de la conversation, de la discussion, de la délibération et de l'entrevue. Il s'interroge sur ses préférences, ses perceptions, ses sentiments ou ses idées sur des sujets concrets et simples. Il reconnaît, dans un point de vue, les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Il interroge les points de vue à l'aide de questions pertinentes. Il respecte les règles du dialogue qui lui sont proposées. Il utilise quelques ressources et un vocabulaire propres à l'objet du dialogue pour élaborer un point de vue comportant des éléments pertinents. Il écoute les points de vue des autres et peut expliquer si son point de vue s'est modifié ou consolidé.

ART DRAMATIQUE

À la fin du cycle, l'élève utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa réalisation est guidée par des intérêts d'ordre social, affectif et cognitif. Dans la séquence dramatique, il établit un rapport étroit entre les personnages, le contenu de la fable, les techniques de jeu, les techniques théâtrales, les modes de théâtralisation et les structures utilisées. La fable est plus définie, elle présente une organisation complexe liée au développement de la proposition de création. L'élève décrit ce qu'il a appris et les moyens qu'il a utilisés.

UNIVERS SOCIAL

L'élève est amené à observer et à décrire des ressemblances, des différences et des changements chez des personnes, au sein de groupes et dans des paysages. Il explore graduellement des groupes et des espaces similaires, ici et ailleurs, hier et aujourd'hui, ce qui le conduit à fréquenter des paysages différents et des époques plus lointaines, allant jusqu'au siècle. Il effectue ainsi le passage d'espaces et de temps familiers à des espaces et des temps non familiers. Cette exploration s'appuie sur l'utilisation d'outils tels que la ligne du temps ou le plan simple et permet l'acquisition du vocabulaire de base lié à la société, à l'espace et au temps. La géographie et l'histoire favorisent l'ouverture sur le monde. Elles invitent à comparer l'ici et l'ailleurs, l'hier et l'aujourd'hui, éveillant ainsi au changement et à la diversité.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Au cours du cycle, l'élève aborde des problématiques et des problèmes relativement simples liés à son environnement immédiat. Lors d'observations, de manipulations et de productions, il fait des découvertes, confronte ses représentations, propose des explications et recherche des solutions. Au cours du troisième cycle, il aborde des problématiques et des problèmes liés à son environnement élargi. Lors d'observations, de manipulations, de conceptions et de réalisations plus complexes, il établit avec plus de facilité et de justesse des liens entre ses explications et ses pistes de solutions. Il se rend compte qu'il existe souvent plusieurs solutions possibles. Il apprend à reconnaître, à l'intérieur d'une problématique, la part respective de la science et de la technologie. Il fait appel à des connaissances plus élaborées, tant scientifiques que technologiques, et développe des habiletés plus complexes.

Compétences non disciplinaires

Plusieurs compétences non disciplinaires feront l'objet de commentaires inscrits aux bilans en cours d'année.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 25 octobre 2021.
Premier bilan	Le premier bilan vous sera remis le 7 février 2022. Ce bilan couvrira la période du 30 août 2021 au 14 janvier 2022. Dans certains cas, une rencontre sera proposée dès le mois de novembre.
Synthèse des acquis	Une synthèse des acquis vous sera transmise le 22 avril 2022. Elle portera sur l'intégralité de l'année scolaire écoulée.
Deuxième bilan	Le deuxième bilan vous sera acheminé par courriel le 26 juin 2022. Il couvrira la période s'échelonnant du 17 janvier 2022 jusqu'à la fin de l'année. Dans certains cas, une rencontre sera proposée.