



École des Saules-Rieurs

Planification annuelle 2019-2020 au préscolaire

À l'intention des parents

Titulaires : 010 – Gabrielle Fortin-Clément 020 – Sarah Côté-Imbeault (Cynthia Malenfant)



Évaluation au préscolaire

Guide pour les parents

Suivre le développement de son enfant grâce à l'évaluation

Pour vous permettre de suivre adéquatement le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, l'école utilise différents moyens pour évaluer la progression de ses apprentissages et vous informer.

L'évaluation fait partie de l'apprentissage et de l'intervention pédagogique. À l'éducation préscolaire, l'évaluation se fait habituellement au cours des activités régulières de la classe. L'observation est le moyen privilégié d'évaluation et porte sur les projets, la vie à l'école alternative, l'évolution des acquisitions et les attitudes de votre enfant. Il apprend aussi à participer à sa propre évaluation pour en arriver à reconnaître ses forces, ses défis et ses progrès.






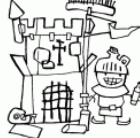
Pour vous informer du développement des compétences de votre enfant, l'école vous fait parvenir périodiquement différentes formes de communication, dont trois bilans.

Il importe de souligner que l'évaluation ne sert pas uniquement à situer votre enfant par rapport aux attentes du programme; elle s'avère surtout un moyen très important de l'aider à mieux se développer en situant ses progrès.



Adaptation de : Exemple d'un document qui peut accompagner le bulletin/Service national du RÉCIT

Le libellé des compétences au bulletin et le programme d'éducation préscolaire

Illustration de la compétence ¹	Libellé au bulletin	Lien avec le développement de l'enfant	Explications en lien avec le programme d'éducation préscolaire
	<p style="text-align: center;">Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur</p>	<p style="text-align: center;">Développement psychomoteur</p>	<p><i>Votre enfant, par la pratique quotidienne d'activités physiques, bouge, explore l'espace qui l'entoure et manipule des objets, outils et matériaux avec précision. Il est capable d'adapter ses mouvements selon l'environnement et se sensibilise à l'importance de prendre soin de son corps et d'agir en toute sécurité.</i></p>
	<p style="text-align: center;">Affirmer sa personnalité</p>	<p style="text-align: center;">Développement affectif</p>	<p><i>Votre enfant exprime ses goûts, ses besoins, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions. Il fait des choix en fonction de lui-même, prend des initiatives et assume des responsabilités. Il est capable de reconnaître ses forces et commence à prendre conscience de ses limites.</i></p>
	<p style="text-align: center;">Interagir de façon harmonieuse avec les autres</p>	<p style="text-align: center;">Développement social</p>	<p><i>Votre enfant progressivement concilie ses intérêts et ses besoins à ceux d'autrui. Il apprend à régler des conflits dans un esprit de respect mutuel et de justice. Il partage ses jeux et ses idées. Il respecte les règles de vie établies par le groupe.</i></p>
	<p style="text-align: center;">Communiquer en utilisant les ressources de la langue</p>	<p style="text-align: center;">Développement langagier</p>	<p><i>Votre enfant démontre de l'intérêt pour la communication. Il comprend ce qu'on lui dit et il est capable de produire un message comme par exemple, de raconter une histoire, d'utiliser les bons mots et les bonnes expressions.</i></p>
	<p style="text-align: center;">Construire sa compréhension du monde</p>	<p style="text-align: center;">Développement cognitif</p>	<p><i>Votre enfant observe, explore, pose des questions, fait des associations en lien avec les arts, l'histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie. Il exprime ce qu'il connaît et est capable de décrire sa démarche et ses stratégies utilisées lorsqu'il fait une réalisation.</i></p>
	<p style="text-align: center;">Mener à terme une activité ou un projet</p>	<p style="text-align: center;">Développement méthodologique</p>	<p><i>Votre enfant s'engage, imagine, concrétise et fait preuve de persévérance dans la réalisation d'un projet ou d'une activité. Il manifeste sa satisfaction et est capable d'expliquer sa réalisation.</i></p>

Communications officielles de l'année

Première communication écrite	Vous recevrez une première communication sur l'adaptation au préscolaire le 15 octobre 2019 .
Premier bilan	Le bilan vous sera remis <u>lors d'une rencontre dans la semaine du 11 novembre 2019</u> . Ce bilan couvrira la période du 28 août au 31 octobre 2019.
Deuxième bilan	Le deuxième bilan vous sera remis <u>lors d'une rencontre dans la semaine du 17 février 2020</u> . Ce bilan couvrira la période du 1 ^{er} novembre 2019 au 14 février 2020.
Troisième bilan	Le troisième bilan vous sera acheminé <u>par le biais de votre enfant dans la semaine du 15 juin 2020</u> . Il couvrira la période du 17 février jusqu'à la fin de l'année.

Afin de respecter le projet éducatif alternatif de l'école, le bulletin unique sera remplacé par un bilan. L'enseignant, le parent et l'élève du préscolaire font le point sur :

- L'évolution de la réalisation de projets
- L'évolution dans la vie à l'école alternative
 - L'évolution dans les acquisitions
 - L'évolution dans les attitudes

Le barème suivant est utilisé pour communiquer le progrès :

Cote	Signification
PA	Progrès autonome
P	Progrès avec soutien occasionnel
PS	Progrès avec soutien constant
DP	Difficulté persistante dans la progression de l'enfant
N/O	Non observé

Des commentaires rédigés par les enseignants viennent préciser les cotes dans les différentes sections du bilan.

***Ensemble, poursuivons ce but commun
qu'est l'épanouissement de votre enfant.***