



École Des Saules-Rieurs

Planification annuelle 2019-2020

Deuxième cycle du primaire

À l'intention des parents



Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature des apprentissages

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école des Saules-Rieurs. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Le présent document vous informe sur les principaux apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire. Les informations qui vous sont communiquées ici sont à titre indicatif.

Deuxième cycle du primaire, titulaires : Catherine Landreville (GR. 481), Valérie Gaudet (GR. 482) et David Bertrand (gr.483)

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Lire : en cours de cycle, l'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.

En fin de cycle, l'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.

Écrire : en cours de cycle, l'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.

En fin de cycle, l'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.

Communiquer : en cours de cycle, l'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.

En fin de cycle, l'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.

Enseignantes : Catherine Landreville (GR. 481), Valérie Gaudet (GR. 482) et David Bertrand (GR. 483)

Matières et compétences	Matériel pédagogique	Nature des observations
Lire	Littérature jeunesse variée, Matériel maison, Fiches reproductibles, Ateliers, Internet et activités interactives	Compréhension de lecture, situations d'apprentissage variées, etc.
Écrire		Situations d'écriture variées, situations d'apprentissages, projets, etc.
Communiquer		Observation des élèves lors de situations de communication orale en groupe ou individuelle dans différents contextes, dont les projets et les rassemblements.
FRÉQUENCE D'ÉVALUATION : Processus continu des progrès de l'enfant dans ses forces et ses défis, de façon multipartite (enfant, parents et enseignant) C'est une appréciation qualitative du chemin parcouru par l'élève durant une période de temps donné.		

MATHÉMATIQUE

Résoudre une situation problème : en cours de cycle, l'élève résout des situations dont la démarche, pour arriver à la solution, n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation pour dégager les données utiles de la situation problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.

En fin de cycle, l'élève résout des situations dont la démarche, pour arriver à la solution, n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples. L'élève a recours à divers modes de représentation pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.

Utiliser un raisonnement mathématique : en cours et en fin de cycle, l'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées, tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.

Communiquer à l'aide du langage mathématique : l'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.

Enseignantes : Catherine Landreville (GR. 481), Valérie Gaudet (GR. 482) et David Bertrand (gr.483)

Matières et compétences	Matériel pédagogique	Évaluation
Résoudre une situation problème	Matériel maison, Fiches reproductibles,	Situations d'apprentissage et d'évaluation (S.A.É) Problèmes à résoudre
Utiliser un raisonnement mathématique	Matériel de manipulation divers, Internet et activités interactives	Exercices variés, ateliers, regroupements par besoins, etc.
<i>Communiquer à l'aide du langage mathématique</i>	<i>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroactions fréquentes</i>	

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION : Processus continu des progrès de l'enfant dans ses forces et ses défis, de façon multipartite (enfant, parents et enseignant) C'est une appréciation qualitative du chemin parcouru par l'élève durant une période de temps donné.

Les apprentissages des autres disciplines (sciences, géographie, histoire, arts plastique et éthique) se feront à travers les projets.

Compétences non disciplinaires

Plusieurs compétences non disciplinaires feront l'objet de commentaires inscrits aux bilans en cours d'année.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 15 octobre 2019.
Premier bilan	Le premier bilan vous sera remis lors de la rencontre de novembre 2019. Ce bilan couvrira la période du 27 août 2019 au 1 ^{er} novembre 2019.
Deuxième bilan	Le deuxième bilan vous sera remis lors de la rencontre de février 2020. Ce bulletin couvrira la période du 2 novembre 2019 au 14 février 2020.
Troisième bilan	Le troisième bilan vous sera acheminé par courriel le 26 juin. Il couvrira la période s'échelonnant du 15 février 2020 jusqu'à la fin de l'année. Dans certains cas, une rencontre sera proposée.