

# L'école des Saules-Rieurs

...où l'éducation transcende les murs de l'établissement

Les valeurs et attitudes de notre école:

- Bienveillance
- Éco-citoyenneté
- Esprit critique
- Ouverture sur le monde
- Justice sociale

Aux Saules-Rieurs, nous préconisons une éducation active et dynamique adaptée aux besoins de bouger de l'enfant et où le plein air et la nature font partie intégrante de l'expérience de l'apprentissage.

Les activités et les moments passés en plein air visent à :

- Encourager et incarner les valeurs et attitudes de notre école
- Créer un sentiment d'appartenance, une vie de groupe, un esprit de communauté
- Créer des liens avec la nature et l'environnement afin de mieux les apprécier et prendre des actions pour les préserver
- S'impliquer dans sa communauté
- Donner des opportunités de bouger, se dépenser, se dépasser, développer des saines habitudes de vie
- Faire des apprentissages concrets en lien avec le programme du ministère

Le plein air et la nature sont à la fois:

- Objet d'étude
- Lieu où se passe l'apprentissage
- Activité en soi qui permet le dépassement personnel et l'activité physique

Exemples de plein air et nature en tant que:

- L'objet d'étude: recherche et exploration des différents espèces d'arbres dans le quartier
- Lieu où se passe l'apprentissage: activité de lecture dans le parc
- Une activité en soi qui permet le dépassement personnel et l'activité physique: patin, canot, vélo

Le plein air est un lieu, un objet d'études, une fin en soi. Il est un lieu inspirant qui permet jeu libre, exploration, dépassement, découverte, connaissance de soi et des autres, de son environnement. D'où l'acronyme:

**S:** Soi  
**A:** Autrui  
**U:** Urbain  
**L:** Liens  
**E:** Environnement  
**S:** Société

**S:** Soi, connaissance de soi, ses intérêts, ses passions, besoins émotionnels, psychologiques et physiques, saines habitudes de vie  
**A:** Autrui, connaissance de l'autre, respect de l'autre, entrer en relation avec l'autre  
**U:** Urbain, plein air et nature en contexte urbain  
**L:** Liens, créer des liens avec sa communauté, sentiment d'appartenance  
**E:** Environnement, connaître son environnement, contribuer à le respecter, à le préserver  
**S:** Société, connaître ses origines, devenir un citoyen actif qui contribue positivement et activement à sa communauté

Les activités en plein air peuvent être planifiées et structurées. Elles peuvent aussi être spontanées et faire place à l'exploration et au jeu libre. Elles peuvent être proposées par l'enfant, par l'enseignant, par le parent, par un membre de la communauté.

### **Proposition de démarche de réalisation de l'activité**

Outils et astuces pour créer un sentiment d'appartenance et de communauté dès le départ:

- Rassemblement hebdomadaire école: se donner un espace commun toute l'école ensemble pour célébrer les bons coups, se donner des défis, proposer des idées de projets communs qui portent sur le plein air, l'environnement, le communautaire, prendre des décisions ensemble. L'enfant se sent appartenant à une communauté où il est partie prenante.
- Avoir des sorties et défis communs interclasse pour créer une communauté école avec une visée commune: toute l'école participe à une course pour ramasser des sous pour une bonne cause.
- Rituel pour débiter la semaine, 15 minutes de yoga à l'extérieur tous ensemble, un jogging autour de l'école pour débiter ou finir la semaine.
- Chanson d'école composée ensemble
- T-shirt avec logo école pour les sorties
- Cri de ralliement école
- Discussion en cercle de confiance pour discuter avant, pendant ou après les sorties
- Journal personnel pour noter leur expérience lors des sorties et susciter la réflexion

## **Exemple de démarche de planification de sortie de plein air**

L'activité: Sortie au parc Angrignon et cuisson de pain banique

1. Conceptualisation: identifier les valeurs, les attitudes et les objectifs visés par la sortie (voir Formulaire 1 - Formulaire de sortie). Exemples:
  - a. Société: apprendre sur l'histoire des amérindiens, leur mode de vie (univers social).
  - b. Liens: vivre un moment en plein air en groupe au parc Angrignon, favoriser le sentiment d'appartenance au groupe.
  - c. Soi: apprendre à faire un feu pour faire cuire du pain en forêt (dépassement personnel).
2. Planification et préparation:
  - a. En classe, les enfants apprennent sur le mode de vie des amérindiens (univers social et lecture).
  - b. Recette pour préparer la pâte pour le pain banique (maths, fraction, proportion).
  - c. Planifier le matériel requis pour la sortie.
3. Concrétisation de l'activité: les enfants se rendent au parc Angrignon, font un feu et font cuire le pain dessus.
4. Réflexion sur l'activité: au retour, les enfants font un cercle et échangent sur les activités (expression orale, consolidation des apprentissages). Ils écrivent un petit compte rendu de leur expérience dans le journal personnel (écriture, développement d'esprit critique).

Le retour sur l'activité est très important, il permet de prendre conscience des acquis faits lors de la sortie, de consolider les connaissances, évaluer l'atteinte ou non des objectifs initiaux de la sortie, de trouver des pistes de réflexion, solutions, améliorations.

## **Formulaire 1 - Formulaire de sortie**

**Valeurs et attitudes du projet: bienveillance, éco-citoyenneté, esprit critique, ouverture sur le monde, justice sociale.**

**Programme du primaire: français écriture, lecture, oral, maths, sciences, univers social, arts, éducation physique, anglais.**

**SAULES: connaissance de Soi, connaissance de l'Autrui, exploitation du plein air en contexte Urbain, création de liens et de sentiment d'appartenance, connaissance et respect de l'Environnement, implication dans la communauté et contribution positive à la Société**

1. Quelle est l'activité ou la sortie proposée?

2. Quelles valeurs ou attitudes souhaitez-vous mettre de l'avant lors de cette activité?

3. Quels liens voyez-vous avec le programme du primaire: écriture, lecture, sciences, univers social, arts, mathématique, anglais?

4. Quels liens faites-vous avec la visée du projet "SAULES"?

5. Quelle est la préparation nécessaire avant la sortie?

<b>Par l'élève</b>	
<b>Par l'enseignant</b>	
<b>Par le parent où personne de la communauté</b>	
<b>Matériel nécessaire à la réalisation de l'activité</b>	
<b>Contenu et notions à travailler avant la sortie</b>	

## **Formulaire 1 - Formulaire de sortie**

Valeurs et attitudes du projet: bienveillance, éco-citoyenneté, esprit critique, ouverture sur le monde, justice sociale.

Programme du primaire: français écriture, lecture, oral, maths, sciences, univers social, arts, éducation physique, anglais.

SAULES: connaissance de Soi, connaissance de l'Autrui, exploitation du plein air en contexte Urbain, création de liens et de sentiment d'appartenance, connaissance et respect de l'Environnement, implication dans la communauté et contribution positive à la Société

1. Quelle est l'activité ou la sortie proposée?

*Sortie à vélo pour découvrir les espèces d'oiseaux au parc des rapides*

2. Quelles valeurs ou attitudes souhaitez-vous mettre de l'avant lors de cette activité?

*Éco-citoyenneté, lien avec son environnement*

3. Quels liens voyez-vous avec le programme du primaire: écriture, lecture, sciences, univers social, arts, mathématique, anglais?

*Lecture: recherches sur les oiseaux avant la sortie*

*Univers social: apprentissage sur le mode de vie des oiseaux*

*Écriture: compte rendu de ce que les enfants ont vu et appris lors de la sortie dans leur journal personnel*

4. Quels liens faites-vous avec la visée du projet "SAULES"?

*Plein air en context urbain, connaissance de son environnement, création sentiment d'appartenance.*

5. Quelle est la préparation nécessaire avant la sortie?

<b>Par l'élève</b>	<i>Recherche sur les oiseaux</i>
<b>Par l'enseignant</b>	<i>Aider les enfants à trouver des infos sur les oiseaux</i>
<b>Par le parent où personne de la communauté</b>	<i>Atelier de préparation et vérification de vélo, visite d'un ornithologue</i>
<b>Matériel nécessaire à la réalisation de l'activité</b>	<i>Vélo, pompes, carnet pour prendre des notes, appareil pour prendre photos</i>
<b>Contenu et notions à travailler avant la sortie</b>	<i>Nourriture des oiseaux, migration, reproduction, etc.</i>

## Ventilation du budget de la campagne de financement :

Poste budgétaire	% du montant total accordé	Jusqu'à concurrence de ...
Organisation des fêtes de l'école (habituellement par le comité Ils « fonds » la fête)	5 %	600 \$
Achat de matériel en lien avec le projet éducatif (plein air, enseigner et travailler dehors, activités sportives ...)	35 %	X
Activités éducatives (Pour école/classe(s) : sorties, conférencier, projet, transport ...)	50 % pour les classes 10 % pour l'école	X

## Balises pour le conseil d'établissement lors de la présentation d'une demande :

- Quelle est la valeur ajoutée de cette activité payante par rapport à l'intention pédagogique en lien avec le projet éducatif?  
Autrement dit : Qu'est-ce que les enfants vont aller chercher de plus qu'ils ne pourraient pas apprendre si cette activité, ce projet ou cette sortie n'avait pas lieu?
- Est-ce que l'activité éducative payante est possible à moindre coûts ? Est-ce que des prêts sont possibles dans la communauté plutôt qu'un achat de services ou de matériel ?
- Y a-t-il une pérennité au projet, à la sortie ou à l'activité ? Qu'est-ce qui va rester à l'école, aux enfants ?
- Est-ce que le projet, la sortie ou l'activité respecte le principe suivant : faire plus avec moins.



- Les frais reliés au transport en commun peuvent toujours être demandés aux parents. Avez-vous priorisé le co-voiturage avant l'autobus?
- Est-ce que la fête, l'activité ou le matériel est pour tous les enfants de l'école (inclusive) ?
- Matériel : Quel entretien implique l'achat de ce matériel ?

Les balises seront révisées annuellement<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Document créé par Catherine Dion et Mélanie Charbonneau, école des Saules-Rieurs, 7 juin 2018.