



École des Saules-Rieurs
Planification annuelle 2018-2019
1^{er} cycle du primaire

À l'intention des parents



Renseignements relatifs à la nature et à la période des principales évaluations

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école des Saules-Rieurs. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Le présent document vous informe sur les principaux apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire. Les informations qui vous sont communiquées ici sont à titre indicatif.

Titulaires des classes du 1er cycle (1^{er}, 2^e et 3^e année) :

Almitra Yee (groupe 181), Sophie Pellerin (groupe 182), Marie Lefebvre (groupe 183), Kim Lavoie (groupe 184)

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Lire :

- **Apprenti** : L'élève identifie quelques lettres et les sons correspondants, et il poursuit cet apprentissage pendant l'année. Il dénombre les syllabes dans un mot. Il peut manipuler, omettre, inverser les syllabes et les sons. Il s'exerce à lire le message du matin ou l'horaire de la journée en s'appuyant sur des repères (pictogrammes ou mots familiers).
- **Débutant** : L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit.
- **Intermédiaire** : L'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte, il le fait plus souvent à l'oral et parfois, il le fait à l'écrit. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
- **Avancé** : L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion.

Écrire :

- **Apprenti** : L'élève s'exerce à tracer visiblement quelques lettres et quelques graphismes communs. Il recopie des mots de sa vie courante (ex. le nom de ses camarades et des adultes de son entourage). Il écrit des syllabes et des mots en s'appuyant sur la correspondance entre les lettres et les sons.
- **Débutant** : L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres.
- **Intermédiaire** : L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
- **Avancé** : L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison.

Communiquer :

- **Apprenti** : L'élève comprend l'essentiel des messages et fournit des informations en français. Il s'exprime à l'aide de phrases courtes et utilise un vocabulaire simple. Il apprend à être attentif aux messages qu'on lui adresse, à mieux exprimer sa pensée et à respecter les règles de la communication.
- **Débutant** : L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.
- **Intermédiaire** : L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome.
- **Avancé** : En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communications établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres.

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Lire	Raconte-moi les sons Fiches reproductibles Matériel maison	Entrevues de lecture, réaction au texte lu ou entendu (discussions), compréhension de lecture, bruit des lettres, lecture globale, lecture syllabique
Écrire	Littérature jeunesse variée Collection de livres Ateliers	Situations d'écriture variées, situations d'apprentissages, projets, etc.
Communiquer	Activités interactives	Observation des élèves lors de situations de communication orale en groupe ou individuelle dans différents contextes, dont les projets et les rassemblements.

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Processus continu des progrès de l'enfant dans ses forces et ses défis, de façon multipartite (enfant, parents et enseignant) C'est une appréciation qualitative du chemin parcouru par l'élève durant une période de temps donné.

MATHÉMATIQUE

Résoudre une situation-problème

- **Apprenti**: L'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève, soutenu par l'enseignant, détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit en utilisant un langage mathématique élémentaire.
- **Débutant** : L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit en utilisant un langage mathématique élémentaire.
- **Intermédiaire** : L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit.
- **Avancé** : L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.

Utiliser un raisonnement mathématique

- **Apprenti** : L'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.
- **Débutant** : L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.
- **Intermédiaire** : L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
- **Avancé** : L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.

Communiquer à l'aide du langage mathématique

- **Apprenti** : L'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.

- **Débutant**: L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.
- **Intermédiaire** : L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.
- **Avancé** : L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.

Compétences	Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)	Nature des évaluations
Résoudre une situation-problème	Fiches reproductibles Matériel maison Matériel de manipulation divers	Situations d'apprentissage et d'évaluation (S.A.É) Problèmes à résoudre
Utiliser un raisonnement mathématique	Ateliers Activités interactives	Exercices variés, ateliers, regroupements par besoins, etc.
<i>Communiquer à l'aide du langage mathématique</i>	<i>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroactions fréquentes.</i>	
FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Processus continu des progrès de l'enfant dans ses forces et ses défis, de façon multipartite (enfant, parents et enseignant). C'est une appréciation qualitative du chemin parcouru par l'élève durant une période de temps donné.		

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

Réfléchir sur des questions éthiques : L'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.

Manifester une compréhension du phénomène religieux : L'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.

Pratiquer le dialogue : L'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.

Compétences	Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)	Nature des évaluations
Réfléchir sur des questions éthiques	Rassemblements Littérature jeunesse variée Vidéos variés	Projets variés, situations d'apprentissage variées, rassemblements
Manifester une compréhension du phénomène religieux		
Pratiquer le dialogue		

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Processus continu des progrès de l'enfant dans ses forces et ses défis, de façon multipartite (enfant, parents et enseignant). C'est une appréciation qualitative du chemin parcouru par l'élève durant une période de temps donné.

LES APPRENTISSAGES DES AUTRES DISCIPLINES (ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE, ARTS PLASTIQUES, UNIVERS SOCIAL ET SCIENCE) SE FERONT À TRAVERS LES PROJETS DES ÉLÈVES.

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

Réfléchir sur des questions éthiques : L'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.

Manifester une compréhension du phénomène religieux : L'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.

Pratiquer le dialogue : L'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération. Afin de favoriser le dialogue,

il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.

ARTS PLASTIQUES

Réaliser des créations plastiques personnelles : Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.

Réaliser des créations plastiques médiatiques : Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.

Apprécier des œuvres : L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.

UNIVERS SOCIAL

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société : L'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui. L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui. La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Explorer le monde de la science et de la technologie : L'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action. La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien. De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique. Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

Afin de respecter le projet éducatif alternatif de l'école, le bulletin unique sera remplacé par un bilan. Le parent, l'enseignant et l'élève du préscolaire et du primaire font le point sur :

- L'évolution de la réalisation de projets;
- L'évolution dans les apprentissages;
- L'évolution dans l'utilisation des outils et des moyens proposés;
- L'évolution dans les attitudes;
- L'évolution de l'entente tripartite de bilan.

Le barème suivant est utilisé pour communiquer le progrès :

PM Progrès marqué dans le cheminement de l'enfant

PR Progrès régulier dans le cheminement de l'enfant

PP Peu de progrès dans le cheminement de l'enfant

DP Défi persistant dans le cheminement de l'enfant

N/O Non observé

Commentaires sur les apprentissages

Dans le bilan, les commentaires viennent préciser et donner les explications de la côte obtenue liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous, notamment : annotations dans le carnet de projets, travaux envoyés à la maison, présentation des différents travaux, etc.

Compétences non disciplinaires

Les différentes compétences non disciplinaire font l'objet d'évaluation tout au long de l'année en faisant une rétroaction sur :

- La démarche en projet;
- L'utilisation des moyens proposés;
- L'attitude de l'enfant par rapport aux autres et dans ses projets.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE	
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 5 octobre 2018.
Premier bulletin	Le bilan vous sera remis lors d'une rencontre dans la semaine du 12 novembre 2018. Ce bilan couvrira la période du 29 août 2018 au 9 novembre 2018.
Deuxième bulletin	Le deuxième bilan vous sera remis lors d'une rencontre dans la semaine du 18 février 2019. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre 2018 au 15 février 2019.
Troisième bulletin	Le troisième bilan vous sera acheminé par le biais de votre enfant dans la semaine du 17 juin 2019. Il couvrira la période du 15 février 2019 jusqu'à la fin de l'année.